

欧洲口腔医学教育概况

张修银 赵怡维

(上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔修复科, 上海 200011)

【摘要】 本文结合英国、德国、法国、丹麦、挪威、瑞典等欧洲发达国家口腔医学教育发展现状, 从教育目标、学制、课程设置、教学手段、效果评价方式、管理体系等方面与我国口腔医学教育进行比较分析, 以期有利于改进我国现有的口腔医学教育模式, 提高教学效果, 促进优秀口腔医学人才的培养, 提高我国口腔医疗的整体水平。

【关键词】 口腔医学教育 课程体系 教学特点

DOI: 10.11752/j.kqcl.2014.01.10

Brief introduction of dental education in Europe

Zhang Xiuyin Zhao Yiwei

(Department of Prosthodontics, The Ninth People's Hospital, School of Medicine, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200011)

【Abstract】 Based on the current situation of dental education in the developed countries in Europe (UK, Germany, France, Denmark, Norway and Sweden), the present paper compared the dental education in these countries and that in China, including the cultivation aims, lengths of schooling, curriculum, teaching methods, evaluation mode and management system, so as to improve the dental education system in China and the dental education efficiency. Hope it will facilitate the training of talented dentists and improve the overall dental care level in China.

【Key Words】 Dental education Curriculum Teaching characteristics

随着政治、经济、军事实力的日益壮大, 我们正面临着全方位的快速国际接轨, 医学教育也不例外。我们需要培养具有国际竞争力的医学人才, 吸收和超越国际先进医学诊疗技术, 提高我国预防医学水平, 全面提升我国全民医疗水准, 而这一切都源于良好的医学教育。本文仅对欧洲几个发达国家的口腔医学教育的现状作初步的介绍。

1 英国格拉斯哥和伦敦大学牙科学院

格拉斯哥牙科学院坐落在格拉斯哥市中心, 优越的地理位置对于病人的护理以及学生的临床实践和培训, 还有口腔疾病的教育和研究都十分

便利。

【学制】 5 年。

【课程设置】 第 1 年主要学习口腔临床课程和生物医学科学如解剖学、生理学、微生物学、临床医学、病人管理和健康促进相关的教学课程; 第 2 年开始学习理论和实践相结合的学科和拥有临床理论的牙科操作, 例如牙科手术、口腔修复学、牙周病和龋齿的治疗等。第 3 年除了牙科修复之外, 学生们开始扩展技能, 进行第一次拔牙的操作。他们还可以参加儿科的见习以及参观有不同特色的医院。第 4 年学生们继续在牙科学校和各个社区工作, 教学内容包括口服药、镇静剂、口腔正畸固定矫治课程, 以及与病人管理 / 健康促进的更深层次的课程内容。在第 4 年年底, 学生们需要进行为期 4 个星

基金项目: 中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会 2010 年度医学教育研究课题
通信作者: 张修银, E-mail: xiuyinzhangxyz@163.com