

非口腔医学专业的口腔科学教学改革探讨

张旭 汪饶饶 唐小山 陆立彦 朱磊 房莉 张睿 徐远志

(同济大学附属第十人民医院口腔科, 上海 200072)

【摘要】 口腔科学是临床医学教育课程体系的组成部分, 其课程设置是为培养综合性医学人才服务。而目前在国内非口腔医学专业的口腔科学临床教学实践中显现出一些问题。为提高口腔科学课程教学的质量和水平, 本文对口腔科学的课程内容及教学方法的改革进行探讨。

【关键词】 合并交叉教学 直观教学法 口腔科学 教学改革

DOI: 10.11752/j.kqcl.2016.01.12

Exploration of the teaching reform in stomatology for non-stomatology program

Zhang Xu Wang Raorao Tang Xiaoshan Lu Liyan Zhu Lei Fang Li Zhang Rui Xu Yuanzhi

(Department of Stomatology, Shanghai Tenth People's Hospital, Tongji University, Shanghai 200072)

【Abstract】 Stomatology is a part of clinical medical education system, which is to cultivate comprehensive medical talents. There are some problems in teaching practice of stomatology for non-stomatology program. In order to improve the stomatology teaching quality and level, the course content and teaching methods of stomatology reform were explored in this paper.

【Key words】 Consolidation-intercross learning Audio-visual aids teaching Stomatology Teaching reform

口腔科学是临床医学教育课程体系中不可缺少的组成部分, 主要研究牙体牙髓、牙周及颌面软、硬组织等疾病, 以及这些病变与全身疾病的关系, 并对其进行预防和治疗的一门临床学科。除了专门设立口腔医学专业的医学院校外, 大部分医学院都在教学计划中包含口腔科学内容。口腔科学的学习能使临床专业医生在工作中建立科学的临床思维模式, 充分提高综合全面的医疗实践能力。

近年来, 我们教研室在承担非口腔专业学生的口腔科学教学中遇到一些困难与挑战。首先, 由于教学计划的修订及总课时数的压缩, 教学内容多而教学课时少成为教学的主要矛盾。同时,

口腔科学是一门实践性较强、操作技能要求严的学科, 而对于缺乏口腔相关基础知识的临床系学生而言, 要达到较好学习效果确实困难。其次, 医学院校和学生对口腔科学课程不够重视。医学高校课程通常把口腔科学设置为考查课或选修课, 有的设置没有见习课。而临床专业学生往往选择与将来从事专业或考研相关的学科作为选修课, 很难对学习口腔科学有较高的积极性。我们在如何提高学生对口腔科学学习的重视程度、合理安排教学内容、更新改进教学方法等方面作了初步尝试和探索。

1 提高学生对口腔科学的重视程度

提高非口腔医学专业学生对口腔科学的关注

基金项目: 同济大学附属第十人民医院院级教育研究项目 (201350)

通信作者: 徐志远, E-mail: amyxyz01@hotmail.com